

COLLOQUE
10-11 octobre 2011

Bien-être des jeunes enfants dans l'accueil et l'éducation en France et ailleurs

➤ Notices biographiques
des intervenants

Session 1

Définir et mesurer le bien-être du jeune enfant

Olivier THEVENON

Economiste à l'Institut national d'études démographiques (INED) et à la division des politiques sociales de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE).

Coordonnées

INED

133, bd Davout 75980 Paris Cedex 20

olivier.thevenon@ined.fr

OCDE

2, rue André Pascal 75116 Paris

olivier.thevenon@oecd.org

[Page personnelle](http://olivierthevenon.site.ined.fr/) : <http://olivierthevenon.site.ined.fr/>

Les recherches d'Olivier Thévenon portent principalement sur les politiques familiales et leurs effets sur l'emploi des femmes, la fécondité et la conciliation entre travail et vie familiale. Il participe actuellement au développement de la base de données sur la famille de l'OCDE et aux travaux de l'OCDE concernant les politiques familiales.

Sélection de publications

Ouvrages

OCDE (2011), *Assurer le bien-être des familles / Doing Better for Families*

Articles / Documents de travail

Thévenon O. (2011), « [Family Policies in OECD Countries: A Comparative Analysis](#) », *Population and Development Review*, vol. 37, n° 1, March, p. 57-87.

Thévenon O. (2010), « Indicateurs comparés du bien-être des enfants dans les pays de l'OCDE », *Informations sociales*, n° 160, ([L'enfant au coeur des politiques sociales ?](#)), p. 20-29, Paris, CNAF.

Thévenon O. et Gauthier A. H. (2010), « [Variations de la fécondité dans les pays développés : disparités et influences des politiques d'aide aux familles](#) », *Politiques sociales et familiales*, n° 100, juin, (Fécondité et politiques publiques), p. 7-21, Paris, CNAF.

Luci A. and Thévenon O. (2010), *Does Economic Development Drive the Fertility Rebound in OECD Countries?*, Working Paper, n° 167, Paris, INED.

Thévenon O. (2009), *Améliorer le bien-être des enfants dans les pays de l' OCDE*, GIP SPSI Développement social et lutte contre la pauvreté, Paris, OCDE.

Thévenon O. (2009), *Pourquoi réformer la politique d'accueil de la petite enfance en France ? Comparaison avec les politiques d'autres pays de l'OCDE*, document de travail, Paris, OCDE.

Richard CLOUTIER

Ph.D., Psychologue, Professeur émérite associé à l'École de psychologie de l'université Laval, (Canada)

Coordonnées

Université Laval
École de psychologie
Pavillon Félix-Antoine-Savard
richard.cloutier@psy.ulaval.ca

Professeur à l'École de psychologie de 1974 à 2007, il s'intéresse au thème de la socialisation de l'enfant dans son milieu (famille, école, communauté). Il est, depuis 2009, professeur émérite associé au Centre de recherche sur les jeunes et les familles à risque (JEFAR) de la Faculté des sciences sociales de l'université Laval (Canada). Ses travaux de recherche portent sur les transitions familiales associées à la séparation parentale et au placement en milieu substitut (protection de la jeunesse), sur la socialisation en fonction du genre et sur l'organisation des services sociaux à la jeunesse. De 1995 à 2000, puis de 2005 à 2007, il a été directeur scientifique du Centre jeunesse de Québec.

Sélection de publications

Ouvrages

Cloutier R, Gosselin P. et Tap P. (2005), *Psychologie de l'enfant*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin.

Saint-Jacques M-C., Turcotte D., Drapeau S. et Cloutier R. (2004), *Séparation, monoparentalité et recomposition familiale. Bilan d'une réalité complexe et pistes d'action*, Laval, Presses de l'université Laval.

Articles

Cloutier R. (2008), « [La famille séparée demeure la famille de l'enfant](#) », *Santé mentale au Québec*, vol. 33, n° 1, p. 197-202

Bouchard C., Gravel F. et Cloutier R. (2006), « Prosocialité des enfants à la maternelle québécoise : une explication des différences liées au genre », *Bulletin de Psychologie*, 56 (4), juillet-août.

Cloutier R. (1999), « [Transitions familiales et développement de l'enfant : les enjeux pour l'intervention?](#) », *Revue de droit*, 28, p. 19-39.

Cloutier R. (1987), « [La garderie ou la maternelle sont-elles différentes pour l'enfant ?](#) », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 13, n° 1, p. 99-123.

Bruno DELLA CHIESA

Enseignant/Chercheur à l'université Harvard (Etats-Unis) et à l'université de Ulm (Allemagne)

Coordonnées

Harvard University Graduate School of Education - 14 Appian Way - 02140 Cambridge MA – USA
bruno_della_chiesa@gse.harvard.edu / bruno.della-chiesa@uni-ulm.de

Après avoir œuvré comme diplomate, poissonnier et éditeur de science-fiction, Bruno della Chiesa, qui se définit lui-même comme un Européen polyglotte et multiculturel, a fondé et dirigé de 1999 à 2007 le projet *Recherche sur le cerveau et sciences de l'apprentissage* au sein du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE. Chargé depuis 2007 du programme *Globalisation, Langues et Cultures*, il donne dans ce cadre, à la *Graduate School of Education de Harvard*, un cours annuel intitulé *Learning in a Globalizing World* (Apprendre dans un monde en voie de globalisation). Désormais également affilié à l'université de Ulm, il entame une nouvelle activité dédiée aux perspectives internationales en matière de lien entre enseignement des sciences et éducation à la citoyenneté. Son récent travail sur « la promotion d'une sensibilité globalisée », résumé dans son hypothèse des « tesseractes dans le cerveau » (cf. ses publications 2010-2011), fait appel à la neuroscience (éducative), à la didactique (des langues), à la (socio)linguistique, à la définition des politiques au niveau international, et à la philosophie de l'éthique.

Sélection de publications

Ouvrages

della Chiesa B., Scott J. & Hinton C. (Eds) (2011), *Talking Global: Learning to Hear and Speak the World*, Paris, OECD.

della Chiesa B. & Hinton C. (éds.) (2007), *Comprendre le cerveau. Naissance d'une science de l'apprentissage*, Paris, OCDE. (also published in Arabic, Chinese, English, Japanese, Serbian, and Spanish).

Articles

Stein Z., della Chiesa B., Hinton C. and Fischer K. (2011), "Ethical Issues in Educational Neuroscience: Raising Children in a Brave New World" in J. Illes & B. J. Sahakian (Eds.), *Oxford Handbook of Neuroethics*, New York, Oxford University Press, p. 803-822.

della Chiesa B. (2010), "["Fácilis descensus Avernii" - Mid, Brain, Education, and Ethics: Highway to Hell, Stairway to Heaven, or Passing Dead-End?](#)", *Mind, Brain and Education*, 4(2), June, New York, Blackwell Publishing, p. 45-48.

della Chiesa B. (2010), "Wanted: Tesseract – One Hypothesis on Languages, Cultures, and Ethics for Mind, Brain, and Education", *Mind, Brain and Education*, 4(3), New York, Blackwell Publishing, p. 135-148.

della Chiesa B. (2010), "Wer fremde Sprachen nicht kennt..." in *Die Bedeutung der Sprache – Bildungspolitische Konsequenzen und Maßnahme*, Berlin, Berliner Wissenschaftsverlag, p. 9-29.

Rolbin C. and della Chiesa B. (2010), "'We Share the Same Biology...' Cultivating Cross-Cultural Empathy and Global Ethics through Plurilingualism", *Mind, Brain and Education*, 4(4), New York, Blackwell Publishing, p. 197-208.

della Chiesa B. and Christoph V. (2009), "Neurociencia y docentes: crónica de un encuentro", *Cuadernos de pedagogía*, 386, January, Madrid, p. 92-96.

della Chiesa B., Christoph V. and Hinton C. (2009), "How Many Brains Does It Take to Build a New Light: Knowledge Management Challenges of a Transdisciplinary Project", *Mind, Brain and Education*, 3(1), New York, Blackwell Publishing, p. 17-26.

Bruno DELLA CHIESA

Research Professor, University of Harvard (United States) and University of Ulm (Germany)

Contact information

Harvard University Graduate School of Education - 14 Appian Way - 02140 Cambridge MA – USA
bruno_della_chiesa@gse.harvard.edu / bruno.della-chiesa@uni-ulm.de

A former diplomat, fishmonger and science-fiction editor, Bruno della Chiesa, a self-defined plurilingual and pluricultural European, has founded and led between 1999 and 2007, within OECD's Center for Educational Research and Innovation (CERI), the project *Brain Research and Learning Sciences*. Since 2007 in charge of the *Globalization, Languages and Cultures* program, he teaches at Harvard Graduate School of Education a yearly course entitled *Learning in A Globalizing World*. Now also affiliated to the University of Ulm, he is starting a new activity which deals with future international perspectives in science education as related to civics. His latest work on “promoting and raising global awareness”, summarized in his “tesseract-in-the-brain” hypothesis (see his 2010-2011 publications) links (educational) neuroscience, (language) didactics, (socio)linguistics, (international) policy, and (philosophy of) ethics.

Selected Publications

Books

della Chiesa B., Scott J. & Hinton C. (Eds.) (2011), *Talking Global: Learning to Hear and Speak the World*, Paris, OECD.

della Chiesa B. & Hinton C. (éds.) (2007), *Comprendre le cerveau. Naissance d'une science de l'apprentissage*, Paris, OCDE. (also published in Arabic, Chinese, English, Japanese, Serbian, and Spanish).

Articles and Chapters

Stein Z., della Chiesa B., Hinton C. and Fischer K. (2011), “Ethical Issues in Educational Neuroscience: Raising Children in a Brave New World” in J. Illes & B.J. Sahakian (Eds.), *Oxford Handbook of Neuroethics*, New York, Oxford University Press, p. 803-822.

della Chiesa B. (2010), [“‘Fácilis descensus Avernii’ - Mind, Brain, Education, and Ethics: Highway to Hell, Stairway to Heaven, or Passing Dead-End?”](#), *Mind, Brain and Education*, 4(2), June, New York, Blackwell Publishing, p. 45-48.

della Chiesa B. (2010), “Wanted: Tesseract – One Hypothesis on Languages, Cultures, and Ethics for Mind, Brain, and Education”, *Mind, Brain and Education*, 4(3), New York, Blackwell Publishing, p. 135-148.

della Chiesa B. (2010), “Wer fremde Sprachen nicht kennt...” in *Die Bedeutung der Sprache – Bildungspolitische Konsequenzen und Maßnahme*, Berlin, Berliner Wissenschaftsverlag, p. 9-29.

Rolbin C. and della Chiesa B. (2010), ““We Share the Same Biology...” Cultivating Cross-Cultural Empathy and Global Ethics through Plurilingualism”, *Mind, Brain and Education*, 4(4), New York, Blackwell Publishing, p. 197-208.

della Chiesa B. and Christoph V. (2009), “Neurociencia y docentes: crónica de un encuentro”, *Cuadernos de pedagogía*, 386, January, Madrid, p. 92-96.

della Chiesa B., Christoph V. and Hinton C. (2009), “How Many Brains Does It Take to Build a New Light: Knowledge Management Challenges of a Transdisciplinary Project”, *Mind, Brain and Education*, 3(1), New York, Blackwell Publishing, p. 17-26.

Dominic RICHARDSON

Analyste des politiques : bien-être de l'enfant, Division des politiques sociales, Direction de l'emploi, du travail et des affaires sociales - DELSA, (OCDE).

Coordonnées

OCDE Division des Politiques sociales

2, rue André Pascal

75775 Paris Cedex 16

Tel: +33 1 45 24 94 56

dominic.richardson@OECD.org

Depuis mai 2007, Dominic Richardson travaille à l'OCDE où il étudie les questions relatives au bien-être de l'enfant. Il s'intéresse en particulier aux politiques de l'enfant et de la famille, et développe un cadre d'analyse qui permet de comparer des indicateurs de bien-être de l'enfant sensibles à l'action des pouvoirs publics. Il est co-auteur du premier rapport de l'OCDE sur le bien-être de l'enfant. Il a également contribué au travail effectué sur les indicateurs liés aux enfants pour deux séries de rapports publiés par l'OCDE : *Panorama de la santé (Health at a Glance)* et *Panorama de la société (Society at a Glance)*. Avant d'être en poste à l'OCDE, Dominic Richardson a travaillé à l'université de York dans l'unité *Recherche en politiques sociales*, où il a contribué aux travaux préparatoires pour le Bilan Innocenti (UNICEF) n°7 sur le bien-être de l'enfant. Il a récemment poursuivi ces travaux pour le Bilan Innocenti n°9 (UNICEF, 2010) intitulé *Les enfants laissés pour compte : Tableau de classement des inégalités de bien-être entre les enfants des pays riches*. Ses travaux actuels incluent l'analyse des inégalités de bien-être des enfants, une évaluation du contenu et de la méthodologie des enquêtes internationales réalisées dans les économies avancées sur les enfants, et une comparaison des dépenses consacrées par les pays de l'OCDE aux mesures de soutien aux familles, selon l'âge de l'enfant.

Sélection de publications

Ouvrages

OECD (2011), *Doing Better for Families / Assurer le bien-être des familles*.

OECD (2009), *Doing Better for Children / Assurer le bien-être des enfants*.

Articles / Documents de travail

Förster M. et Richardson D. (2011), « [Réduction de la pauvreté des enfants : comparaisons internationales](#) », *Politiques sociales et familiales*, n° 104, juin, Paris, CNAF, p. 63-75.

Richardson D. (2010), « [Regional Case Studies - Child Well Being in Europe](#) », *Children's Well-Being: Indicators and Research*, vol. 1, part V, p. 403-426.

Bradshaw J. and Richardson D. (2009), « An Index of Child Well-being in Europe », *Child Indicators Research*, vol. 2, n° 3, p. 319-351.

Bradshaw J., Hoelscher P. and Richardson D. (2007), *Comparing Child Well-being in OECD Countries: Concepts and Methods*, Innocenti Working Paper, n° 2006-03, Florence, UNICEF.

Dominic RICHARDSON

Policy Analyst: Child Well-being, Social Policy Division, DELSA, Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)

Contact information

OECD Social Policy Division
2, rue André Pascal
75775 Paris Cedex 16
Tel: +33 1 45 24 94 56
dominic.richardson@OECD.org

Dominic Richardson has been working at the OECD in Paris since May 2007. His work focuses on issues of child well-being, in particular analysing child and family policies, and designing a framework through which policy amenable indicators of child well-being can be compared. He has co-authored the OECD's first report on child well-being, and has contributed work on child indicators to both the OECD Health at a Glance and Society at a Glance series. Prior to taking up post at the OECD, Dominic Richardson worked in the Social Policy Research Unit at the University of York where he contributed background research to the UNICEF Innocenti Report Card 7 on child well-being. He has recently completed the background research for the UNICEF Innocenti Report Card 9 entitled *The Children Left Behind: A League Table of Inequality in Child Well-being in the World's Rich Countries* (2010). Present work includes analysis of the inequalities in child well-being, an evaluation of the content and methodology of cross-national surveys of children in advanced economies, and comparisons of social expenditure on family benefits across the OECD as children age.

Selected Publications

Books

OECD (2011), [*Doing Better for Families / Assurer le bien-être des familles*](#).

OECD (2009), [*Doing Better for Children / Assurer le bien-être des enfants*](#).

Articles / Working paper

Förster M. et Richardson D. (2011), « [Réduction de la pauvreté des enfants : comparaisons internationales](#) », *Politiques sociales et familiales*, n° 104, juin, Paris, CNAF, p. 63-75.

Richardson D. (2010), "[Regional Case Studies - Child Well Being in Europe](#)", *Children's Well-Being: Indicators and Research*, vol. 1, part V, p. 403-426.

Bradshaw J. and Richardson D. (2009), "An Index of Child Well-being in Europe", [*Child Indicators Research*](#), vol. 2, n° 3, p. 319-351.

Bradshaw J., Hoelscher P. and Richardson D. (2007), [*Comparing Child Well-being in OECD Countries: Concepts and Methods*](#), Innocenti Working Paper, n° 2006-03, Florence, UNICEF.

Session 2

Qualité des milieux d'accueil et d'éducation

Annick MOREL

Inspectrice générale des affaires sociales (IGAS), ancienne directrice de la CNAF, ancienne directrice de la Direction des familles et de la petite enfance de la ville de Paris.

Coordonnées

IGAS

39-43, quai André Citroën

75739 PARIS Cedex 15

Tel : 01.40.56.45.90

annick.morel@igas.gouv.fr

Annick Morel a été en charge du dossier de la petite enfance au sein de différents cabinets ministériels dont celui de Claude Evin, ministre de la Solidarité, de la Santé et de la Protection sociale entre 1988 et 1991. Elle a été ensuite responsable de grandes entités institutionnelles, nationales et territoriales chargées de mettre en œuvre les politiques d'accueil du jeune enfant. Plus précisément, après avoir été chef de service à la Direction générale de la santé, responsable de la santé maternelle et infantile, elle a ensuite été directrice de la CNAF de 1999 à 2003, puis directrice de la Direction de la famille et de la petite enfance de la ville de Paris de 2004 à 2007. Elle est également co-auteur d'un rapport sur l'adoption, remis par Jean Marie Colombani au président de la République en 2008. Récemment, Annick Morel a présidé le débat du groupe de travail sur la prise en charge de la dépendance *Société et vieillissement*.

Marie-Rose MORO

Psychiatre pour enfants et adolescents, psychanalyste, professeur à l'université Paris Descartes

Coordonnées

Maison des Adolescents de Cochin – Maison de Solenn
97 Bd de Port Royal

75014 Paris

marie-rose.moro@cch.aphp.fr

[Page personnelle](http://www.marierosemoro.fr/) : <http://www.marierosemoro.fr/>

Marie Rose Moro dirige un centre de recherches « ados » et un centre de recherche « transculturel » dans le cadre de l'Unité INSERM 669. Elle est directrice de recherche au Laboratoire de psychologie clinique et psychopathologie à Paris Descartes.

Elle est psychiatre au sein de l'ONG Médecins sans frontières et dirige actuellement les recherches de psychiatrie en situation humanitaire.

Elle est fondatrice et directrice scientifique de la revue *L'autre, Cliniques, Cultures et Sociétés*. Elle est présidente et fondatrice de l'Association internationale d'ethnopsychanalyse (AIEP).

Sélection de publications

Ouvrages

Moro M. R. (2010), *Grandir en situation transculturelle. Des enfants qui appartiennent à plusieurs mondes*, Collection Temps d'Arrêt Lectures, Bruxelles, Ed. Fabert.

Moro M. R. (2010), *Nos enfants demain. Pour une société multiculturelle*, Paris, Odile Jacob.

Moro M. R. (2007), *Aimer ses enfants ici et ailleurs. Histoires transculturelles*, Paris, Odile Jacob.

Bentolila A. (dir.), Moro M. R. et alii (2007), *La maternelle : Au front des inégalités linguistiques et sociales*, Rapport au ministre de l'Education nationale, décembre.

Article

Moro M. R. (2010), « La diversité des langues à l'école : une nécessité », *Revue de santé scolaire et universitaire*, vol. 1, n° 4, juillet-août, p. 8-11.

Ole Henrik HANSEN

Ph.D. fellow, université d'Aarhus, (Danemark)

Coordonnées

Department of Curriculum Research
Tuborgvej 164
building Bygning B, room lok. 234
2400, København NV
Denmark

ohh@dpu.dk

Page personnelle (blog): <http://www.olehenrikhansen.dk/OHH/Forside.html>

Spécialisé dans l'enfance de la naissance à six ans, Ole Henrik Hansen est chercheur en linguistique. Ses travaux de recherche portent sur les questions de pédagogie, de linguistique et de communication, en particulier sur la communication non verbale de l'enfant. Il est également membre d'un groupe de travail mis en place par le Gouvernement danois. Ce groupe développe le cadre politique, le cadre pédagogique, ainsi que le curriculum pour l'accueil et l'éducation des jeunes enfants pour les années à venir. Ses travaux sont à la fois quantitatifs et qualitatifs.

Sélection de publications

Articles / Communications

Hansen O. H. (2011), "Was kann uns Forschung über Krippen berichten?", *Kinder in Europa*, 20/11.

Broström S. and Hansen O. H. (2010), "[Care and Education in the Danish crèche](#)", in "Special Issue: Research on Children under Three - Reports from 7 Countries", *International Journal of Early Childhood*, vol. 42, n°2, p. 87-100.

Mellgren E., Skriver Jensen A. and Hansen O. H. (2010), "Early Literacy Learning in the Perspective of the Child: Literacy Stories" in [Early Years Transition Programme](#), p. 21-31.

Skriver Jensen A., Broström S. and Hansen O. H. (2010), [Critical Perspectives on Danish Early Childhood Education and Care: Between the Technical and the Political](#), Aarhus, Department of Curriculum Research.

Skriver Jensen A., Hansen O. H. and Broström S. (2010), [Early Literacy Indicators: a Socio-cultural Story?](#) Paper presented at the OMEP – XXVI World Congress.

Ole Henrik HANSEN

Ph.D. fellow, Aarhus University, (Denmark)

Contact information

Department of Curriculum Research
Tuborgvej 164
building Bygning B, room lok. 234
2400, København NV
Denmark

ohh@dpu.dk

[Personal page \(blog\)](http://www.olehenrikhansen.dk/OHH/Forside.html) : <http://www.olehenrikhansen.dk/OHH/Forside.html>

Ole Henrik Hansen is a linguistic researcher, focusing on the child from birth to six. His research focuses on pedagogical, linguistic and communicative issues with a special attention to the child's nonverbal communication. He also is a member of the Danish government's task force, developing the policy frame, the pedagogical frame and the curriculum for the future day care in Denmark. His research is both qualitative and quantitative.

Selected Publications

Articles / Paper

Hansen O. H. (2011), "Was kann uns Forschung über Krippen berichten?", *Kinder in Europa*, 20/11.

Broström S. and Hansen O. H. (2010), "[Care and Education in the Danish crèche](#)", in "Special Issue: Research on Children under Three - Reports from 7 Countries", *International Journal of Early Childhood*, vol. 42, n°2, p. 87-100.

Mellgren E., Skriver Jensen A. and Hansen O. H. (2010), "Early Literacy Learning in the Perspective of the Child : Literacy Stories" in [Early Years Transition Programme](#), p. 21-31.

Skriver Jensen A., Broström S. and Hansen O. H. (2010), [Critical Perspectives on Danish Early Childhood Education and Care : Between the Technical and the Political](#), Aarhus, Department of Curriculum Research.

Skriver Jensen A., Hansen O. H. and Broström S. (2010), [Early Literacy Indicators: a Socio-cultural Story?](#), Paper presented at the OMEP – XXVI World Congress.

Pierre SUESSER

Pédiatre de Protection maternelle infantile (PMI) en Seine-St-Denis.

Coordonnées

Circonscription PMI
2 rue Gaston Deferre
93140 Bondy
Tel: 01.48.02.83.61
psuesser@cg93.fr

Pierre Suesser est récemment intervenu aux 4èmes assises de protection de l'enfance : *Souffrance des familles. Désarroi des professionnels, comment retisser le lien* (28 et 29 juin 2010 à Marseille), ainsi qu'au 5^{ème} colloque santé du Centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT) : *Collectivités territoriales et santé publique : Organisation territoriale de la santé au cœur des réformes. Place des collectivités, positionnement des professionnels* (29 et 30 septembre 2010 à Nancy).

Il a participé en octobre 2010 à un cycle de conférences-débats [La prévention précoce en question - Regards croisés France-Québec](#), à l'initiative de la revue *Nouvelles pratiques sociales* (NPS) et de la Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec (FAFMRQ).

Il a également participé aux *Etats générEux pour l'enfance* qui ont donné lieu à un [Cahier de doléances](#) publié en juin 2010.

Sélection de publications

Ouvrages

Collectif *Pas de 0 de conduite* (éd.), Suesser P. et alii (2011), [Les enfants au carré ? Une prévention qui ne tourne pas rond](#), Toulouse, Erès.

Bellas Cabane C. et Suesser P. (2009), « [Prévention et petite enfance](#) », in Bourdillon F. (dir.), *Traité de prévention*, Paris, Flammarion Médecine-Sciences, p. 271-279.

Collectif *Pas de 0 de conduite* (éd.), Suesser P. et alii (2008), [Enfants turbulents : l'enfer est-il pavé de bonnes préventions ?](#), Toulouse, Erès.

Collectif *Pas de 0 de conduite* (éd.), Suesser P. et alii (2006), [Pas de zéro de conduite pour les enfants de 3 ans !](#), Toulouse, Erès.

Articles / Communications

Suesser P. (2011), « Pour une attention préventive subtilement précoce », *Nouvelles pratiques sociales*, Montréal, UQAM. (à paraître : automne).

Colloque de l'Association pour la Recherche et l'(In)Formation en Périnatalité (ARIP) (2011), [Soigner, prendre soin du bébé et de ses parents](#), Avignon, 17 au 19 mars.

Suesser P. (2010), « [Le mouvement Pas de 0 de conduite face aux déviations prédictives de la prévention psychologique](#) », *Bulletin de liaison de la Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec* (FAFMRQ), vol. 35, n° 1, juin, p. 6-7 et p. 12.

Syndicat national des médecins de protection maternelle et infantile (2010), [Comment penser ensemble ? Le travail d'équipe en PMI. Comment panser ensemble ?](#), Paris, 26-27 novembre.

Suesser P. (2009), [Prévention psychologique et petite enfance : pratiques de la PMI](#), Journées de perfectionnement des pédopsychiatres d'exercice public, Paris, 19 octobre.

Thierry VASSE

Inspecteur de l'Education nationale dans l'académie de Nantes, chargé de l'enseignement préélémentaire et des politiques éducatives territoriales pour l'Inspection académique de la Vendée.

Coordonnées

3 rue de Prétoria
44300 Nantes
tvasse@ac-nantes.fr

Sélection de publications

Ouvrages

Vasse T. (coordonnateur) et alii (2011), *Réussir le CAP petite enfance*, Collection Objectif CAP, Paris, Hachette.

Vasse T. (2011), *Le guide de l'ATSEM. Tout sur l'école maternelle*, Collection Objectif ATSEM, Paris, Hachette.

Vasse T. et alii (2011), *Le langage à l'école maternelle*, Collection Ressources pour faire la classe, MENJVA-DGESCO-SCEREN, Paris, CNDP.

Vasse T. (2008), *ATSEM-enseignant : travailler ensemble. Le partenariat ville-école en question*, Collection Les clefs du quotidien, Nantes, CRDP des Pays de la Loire.

Gayet D., Vasse T. et alii (2003), *L'élève côté cour, côté classe*, Paris, Institut National de Recherche Pédagogique.

Articles / Communications

Vasse T. (2010), « [Temps de formation communs : leviers de professionnalisation et de cohérence en direction des enfants et familles accueillis](#) » in les *Actes des 5èmes entretiens de la petite enfance*, Observatoire de l'Enfance, 24-25 mars, Cassis, p. 19-24.

Vasse T. (2009), *Premières scolarisations : un enjeu majeur nécessitant de partager la réflexion*, Site Bien Lire Education, Médiathèque, pratiques pédagogiques.

Vasse T. et alii (2009), *Dossier ressources école maternelle*, Groupe école maternelle du département de la Vendée, Année scolaire 2009/2010, La Roche/Yon, Inspection Académique de Vendée.

Vasse T. (2008), « [La nécessité des partenariats autour de l'entrée à l'école maternelle](#) », in les *Actes des troisièmes entretiens de la petite enfance*, Observatoire de l'Enfance, 21-22 mai, Nantes, p. 25-30.

Vasse T. (2007), « [Ecole maternelle – familles : enjeux d'une professionnalisation des enseignants](#) », in Colloque SNUipp, *La maternelle a de l'avenir*, 27 novembre, Paris, site Café pédagogique.

Vasse T. (2007), « [Entrée en maternelle : partager la réflexion](#) », *Bulletin XYZep*, n° 29, décembre, Lyon, Institut Français de l'Education, Centre Alain Savary.

Achddou B. (dir.), Vasse T. et alii (2004), *L'entrée de l'enfant à l'école maternelle*, Actes du stage départemental du 5 au 23 janvier, Nantes.

Session 3

Compétences et formation des personnels en charge de jeunes enfants

Danielle BOYER

Chargée de recherche au Bureau de la recherche et des statistiques à la CNAF et responsable de l'Observatoire national de la petite enfance.

Coordonnées

CNAF

32 Avenue Sibelle

75685 Paris cedex 14

danielle.boyer@CNAF.fr

Sélection de publications

Ouvrages

Boyer D. (2011) (Coord.), *L'accueil du jeune enfant en 2010 : données statistiques*, Paris, Observatoire national de la petite enfance, CNAF.

Boyer D. (2009), « Dispositifs et problématiques des aides à la conciliation en France » in Barrère-Maurisson M-A. et Tremblay D. G. (dir.), *Concilier travail et famille : le rôle des acteurs France-Québec*, col. Études d'économie politique, Québec, Presses de l'université du Québec.

Articles

Boyer D. et Chauffaut D. (2011), « [Les expérimentations petite enfance de la branche Famille : une contribution au rapprochement entre offre et demande d'accueil](#) », *L'essentiel*, n° 109, avril, Paris, CNAF.

Boyer D. (2010), « Les limites des politiques publiques de soutien à la paternité », *Travail, genre et sociétés*, n° 24, Paris, La Découverte.

Boyer D. (2010), « Le maternage comme cadre de référence du bien-être de l'enfant », *Informations sociales*, n° 160, ([L'enfant au cœur des politiques sociales ?](#)), Paris, CNAF.

Nicolas M. et Boyer D. (2010), « [Temps d'accueil des jeunes enfants : une standardisation de l'offre ? Étude exploratoire](#) », *Politiques sociales et familiales*, n° 101, septembre, Paris, CNAF.

Boyer D. (2008), « Réflexions sur l'évaluation par l'institution. Le cas des expérimentations d'une offre de service petite enfance », *Informations sociales*, n° 150, (Évaluation des politiques sociales et familiales), Paris, CNAF.

Boyer D. (2006), « Modes d'accueil de la petite enfance et précarité » in Sanchou P. et Zaouche Gaudron C. (Coord.), *Empan*, n° 60, ([Précarités](#)), Toulouse, Erès.

Sylvie RAYNA

Maître de conférences à l'Ecole normale supérieure de Lyon (IFE) – université Paris Nord (EXPERICE), psychologue de l'éducation.

Coordonnées

Université Paris Nord INRP
Département des sciences de l'éducation
99 avenue Jean-Baptiste Clément
F-93430 Villetaneuse
srayna@wanadoo.fr

Sylvie Rayna est responsable du programme de recherches transversal *Petite enfance* du laboratoire de recherche EXPERICE (université Paris 13) et du séminaire *Education de la petite enfance* de l'Institut français de l'éducation (IFE) de l'Ecole normale supérieure de Lyon (ENSL). Elle est membre de l'*European Early Childhood Education Research Association* (EECERA) et participe à plusieurs réseaux de recherche internationaux.

Parmi ses travaux menés en collaboration avec des professionnels de terrain et des chercheurs français et étrangers figurent :

- des recherches-action ayant mis en lumière les compétences cognitives et sociales des jeunes enfants, dessiné les contours d'une pédagogie interactive et accompagné des démarches curriculaires et évaluatives ;
- des analyses de la mise en oeuvre de politiques françaises visant l'amélioration de la qualité (éveil culturel des jeunes enfants ; coordination municipale de la petite enfance) ;
- des études comparatives des politiques et des pratiques, en crèche, école maternelle et lieu d'accueil enfant-parent, montrant leur ancrage dans les cultures sociétales et professionnelles.

Sélection de publications

Ouvrages

Baudelot O et Rayna S. (éds.) (2011), [*On ne lit pas tout seul ! Lecture et petite enfance*](#), Toulouse, Erès.

Rayna S. et Brougère G. (dir.) (2010), [*Jeu et cultures préscolaires*](#), Lyon, INRP.

Rayna S., Rubio M-N. et Scheu H. (éds.) (2010), [*Parents-professionnels. La coéducation en questions*](#), Toulouse, Erès.

Bouve C., Moisset P. et Rayna S. (éds.) (2009), [*Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?*](#), Toulouse, Erès.

Rayna S. et Brougère G. (dir.) (2005), [*Accueillir et éduquer la petite enfance. Les relations entre parents et professionnels*](#), Paris, INRP.

Articles / Coordinations de revues

Rayna S. (2011), « Apprendre à l'école maternelle : paroles d'enfants », [*Le Furet*](#), n° 64.

Rayna S. and Laevers P. (Eds.) (2011), "Special Issue: Birth to three", *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 19, n° 2, June.

Rayna S. (éd.) (2010), *Revue internationale d'éducation-Sèvres*, n° 53, avril.

Musatti T. et Rayna S. (2010), « Parents-professionnelles : rapports de pouvoir, savoirs sur la petite enfance et relations interpersonnelles en crèches » in Brougère G. (éd.), *Parents, pratiques et savoirs au préscolaire*, Bruxelles, Peter Lang.

Brougère G., Guénif-Souilamas N. et Rayna S. (2008), « [*L'accueil des enfants migrants à l'école maternelle*](#) », *Diversité*, n° 153, juin, p. 103-110.

Michel VANDENBROECK

Professeur au Département du travail social, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Gand (Belgique)

Coordonnées

Department of Social welfare studies

Henri Dunantlaan 2

9000 Gent

Tel : 09 264 62 89

michel.vandenbroeck@ugent.be

[Page personnelle](http://www.ugent.be/en/@people?ugentid=801000612167) : <http://www.ugent.be/en/@people?ugentid=801000612167>

Michel Vandenbroeck, docteur en sciences de l'éducation, est professeur au Département du travail social de l'université de Gand (Belgique) où il enseigne également l'éducation de la petite enfance, l'éducation familiale et la professionnalisation du travail social. Il est président du Centre de recherche et de ressources des milieux d'accueil (VBJK) en Flandres. Il a été cofondateur du réseau d'experts européen *Diversity in Early Childhood Education and Training* (DECET). Ses principaux intérêts concernent la diversité et l'inclusion sociale dans l'éducation de la petite enfance, les programmes de soutien à la parentalité et les politiques de la famille. Il est membre du comité éditorial de la revue *European Early Childhood Education Research Journal* et a édité le numéro intitulé *Children's and Parents' Perspectives on Diversity*. Avec Ileana Seda-Santana (université de Mexico), il co-préside un groupe international sur l'éducation de la petite enfance dans les zones de ségrégation ethnique au sein de la *Joint Learning Initiative on Children and Ethnic Diversity*.

Sélection de publications

Ouvrages / Chapitres d'ouvrages

Vandenbroeck M. (2011), "Participation in ECEC Programs. Equity, Diversity and Educational Disadvantage", in Peterson P., Baker E. & McGaw B. (Eds.), *International Encyclopedia of Education*, 3rd Edition, Oxford, Elsevier.

Vandenbroeck M. (co-auteur) (2010), *Parents-professionnels : la coéducation en questions*, Rayna S., Rubio M-N. et Scheu H. (éds.), Toulouse, Erès.

Vandenbroeck M. (2007), « Diversité et inclusion sociale dans les lieux d'accueil de la petite enfance » in Rayna S. et Belon X. (éds.), [*Quel accueil demain pour la petite enfance ?*](#), Ramonville Saint-Agne, Erès.

Brougère G. et Vandenbroeck M. (dir.) (2007), *Repenser l'éducation des jeunes enfants*, Bruxelles, Peter Lang.

Vandenbroeck M. (2005), *Eduquer nos enfants à la diversité, sociale, culturelle, ethnique, familiale*, Ramonville Saint-Agne, Erès.

Articles

Vandenbroeck M., Coussee F. and Bradt L. (2010), "[The Social and Political Construction of Early Childhood Education](#)", *British Journal of Educational Studies*, 58(2), p. 139-153.

Vandenbroeck M., Roets G. and Snoeck A. (2009), "[Immigrant Mothers Crossing Borders: Nomadic Identities and Multiple Belongings in Early Childhood Education](#)", *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(2), p. 203-216.

Vandenbroeck M. and alii (2009), "[Dialogical Spaces to Reconceptualize Parent Support in the Social Investment State](#)". *Contemporary Issues in Early Childhood*, 10(1), p. 66-77.

Sandra ONYSZKO

Formatrice et chargée de communication, Union fédérative nationale des associations de familles d'accueil et assistantes maternelles (UFNAFAAM).

Coordonnées

Sandra.onyszko@yahoo.fr

En charge des relations de l'UFNAFAAM avec tous les organismes partenaires, Sandra Onyszko participe aussi à la formation des assistants maternels, assistants familiaux et futurs assistants maternels ou assistants familiaux sur leur statut et leurs responsabilités. Elle forme également les animateurs de relais assistants maternels et intervient dans des colloques destinés aux professionnels de la petite enfance.

Sandra Onyszko a participé aux compositions des référentiels assistants maternels pour la mission d'évaluation et de contrôle des lois de financement de la sécurité sociale ([Compte rendu](#) n°6, 19 février 2009, Assemblée nationale.)

Sélection de publications

Articles

Onyszko S. (2011), « Quand le juridique rame... les responsables de RAM doivent se garder d'intervenir », *Métiers de la petite enfance*, vol. 17, n° 171, mars, p. 19-21.

Onyszko S. (2010), « Profession assistante maternelle ...la professionnalisation », *Métiers de la petite enfance*, vol. 16, n° 165, octobre, p. 12-14.

Communications

Onyszko S. (2011), « Historique : du regroupement à la maison d'assistants maternels », in *Journée : Assistantes maternelles. Accueillir autrement ! L'intérêt - les enjeux en MAM*, 17 septembre, Paris.

Onyszko S. (2011), « Profession Assistantes maternelles » aux *Rencontres nationales des professionnels et institutionnels de la petite enfance*, 21 juin, Marseille.

Onyszko S. (2010), « Assistants maternels : actualités du statut et point sur les MAM », Atelier sur le devenir de l'accueil de la petite enfance, *93^e Congrès des Maires de France*, 23-25 novembre, Paris.

Session 4

La diversité des enfants dans les milieux d'accueil et d'éducation

Marie-Nicole RUBIO

Psychologue clinicienne, directrice de l'association Le Furet. Directrice de rédaction et fondatrice de la revue *Le Furet*, fondatrice et coéditeuse de la revue *Enfants d'Europe*.

Coordonnées

Le Furet
6, Quai de Paris
67000 Strasbourg
marienicole.rubio@lefuret.org

Dans le cadre de ses fonctions dans l'association Le Furet, Marie-Nicole Rubio a initié et coordonné une recherche sur les [Lieux d'accueil enfants parents et socialisation\(s\)](#), présentée au cours d'une journée d'étude à Paris le 10 juin dernier. Co-organisatrice de la journée *Petite Enfance et Plurilinguisme* à Strasbourg le 18 mai 2011, et du séminaire *Petite enfance et discrimination* à Lingolsheim le 17 février 2011, elle a participé à l'organisation du congrès *EECERA Diversités des éducations des jeunes enfants* qui s'est tenu en 2009 à Strasbourg. Experte auprès du Conseil de l'Europe dans le cadre d'un travail sur la définition de la qualité en matière d'éducation, intervenante et formatrice, elle participe également au soutien à l'émergence et à l'accompagnement de projets.

Sélection de publications

Ouvrages / Articles

Rayna S., Rubio M-N. et Scheu H. (éds.) (2010), *Parents-professionnels. La coéducation en questions*, Toulouse, Erès.

Rubio M-N. (2010), « Se former à ne pas formater », *Le Furet*, n° 61.

Rubio M-N. (dir.) (2009), « La coéducation en question ? », *Le Furet*, n° 60.

Rubio M-N. (dir.) (2009), « Rêvons une enfance sans pauvreté », *Le Furet*, n° 59.

Rubio M-N. et alii (2007), [Quel accueil demain pour la petite enfance ? Elaborer une politique et des pratiques adaptées aux évolutions de la société française](#), Belan X. et Rayna S. (éds.), Toulouse, Erès.

Rubio M-N. et Mony M. (2003), « Des parents impliqués dans l'accueil de leurs enfants », *Enfants d'Europe*, n° 3, Strasbourg, Le Furet.

Recherches-Enquêtes

Rubio M-N. (dir.) et Long S. (2005), [La place des pères issus de l'immigration dans les structures d'accueil de la Petite Enfance](#), Strasbourg, Le Furet.

Rubio M-N. (dir.) et Long S. (2005), [Structures d'accueil de l'enfance et condition des femmes immigrées et issues de l'immigration. Le point de vue des professionnel\(le\)s des structures d'accueil de l'enfance](#), Strasbourg, Le Furet.

Rubio M-N. (dir.), Long S. et Picard J-L. (2002), [Insertion professionnelle des femmes et vie familiale](#), Enquête et propositions de réponse sur le quartier de Strasbourg, Le Furet.

Christine HÉLOT

Professeur des universités en sociolinguistique et linguistique éducative à l'université de Strasbourg.

Coordonnées

Université de Strasbourg
IUFM Alsace
141 avenue de Colmar,
67100 Strasbourg
christine.helot@gmail.com

Christine Hélot enseigne à l'université de Strasbourg et à l'IUFM d'Alsace depuis 1991. Précédemment, elle était professeure à l'université Nationale d'Irlande (*Maynooth College*) et, en 1988, elle a obtenu un Ph.D. de l'université *Trinity College* de Dublin pour une thèse sur le bilinguisme en contexte familial. Elle est membre du laboratoire de recherche Linguistique, langue, parole (LILPA EA1339) et du Groupe de recherche sur le plurilinguisme européen (GEPE) à l'université de Strasbourg. Elle est aussi membre associée du laboratoire de recherche Linguistique, didactique, francophonie (LiDiFra EA4305) de l'université de Rouen. Son [CV](http://lilpa.misha.fr/sites/8/File/helot_christine_cv2010.pdf) sur le site de l'université (http://lilpa.misha.fr/sites/8/File/helot_christine_cv2010.pdf)

Sélection de publications

Ouvrages

Hélot C. and Ó Laoire M. (2011), *Language Policy for the Multilingual Classroom. Pedagogy of the Possible*, Bristol, Multilingual Matters.

de Meija A. M. and Hélot C. (Eds.) (2011), *Empowering Teachers across Cultures*, Collection "Sprache, Mehrsprachigkeit und sozialer Wandel", vol. 13, Frankfurt, Peter Lang.

Ehrhart S., Hélot C. and Le Nevez A. (Eds.) (2010), *Plurilinguisme et Formation des enseignants : une approche critique/ Plurilingualism and Teacher Education : A Critical Approach*, Collection « Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht », vol. 10, Frankfurt, Peter Lang.

Hélot C. (2007), *Du bilinguisme en famille au plurilinguisme à l'école*, Collection Espaces discursifs, Paris, L'Harmattan.

Hélot C. et alii (éds) (2006), *Écarts de langue. écarts de culture - À l'école de l'autre*, Collection « Sprache, Mehrsprachigkeit und sozialer Wandel », vol. 6, Frankfurt, Peter Lang.

Articles / Communications

Hélot C. (2010), "Giving Young Multilingual Learners a Voice from the Start of Schooling", in *Knowledge and Voice in Early Childhood*, 20th EECERA conference, 6-8 September, University of Birmingham.

Hélot C. (2010), « «*Tu sais bien parler Maîtresse !* ». Negotiating Languages other than French in the Primary Classroom in France » in Menken K. and Garcia O. (Eds.), *Negotiating Language Education Policies: Educators as Policy makers*, New York, L. Erlbaum/Routledge, p. 52-71.

Hélot C. (2009), « La formation des enseignants en contexte plurilingue » in Vernaudon J. et Filliol V. (éds.), *Vers une école plurilingue dans les collectivités françaises d'Océanie et de Guyane*, Collection Cahiers du Pacifique Sud Contemporain, Hors Série, n° 1, Paris, L'Harmattan, p. 251-270.

Samia ZEMMIT

Responsable de la crèche parentale *Arc-en-ciel* de Vénissieux et éducatrice de jeunes enfants, membre de l'Association des collectifs enfants parents professionnels (ACEPP).

Coordonnées

Crèche parentale *Arc-en-ciel*
17, av. de la Division-Leclerc
69200 Vénissieux.
Tél. : 04 78 67 79 33

La crèche parentale *Arc-en-ciel* est née en 1987 à l'initiative de mères de famille du quartier des Minguettes dans la ville de Vénissieux (banlieue de Lyon). Dans ce quartier multiculturel, la prise en compte de la diversité est dès l'origine implicite. Depuis sa création, l'association est soutenue et accompagnée par l'ACEPP. En 1995, la crèche parentale s'est agrandie et a commencé à structurer son projet éducatif pour partager les valeurs autour de la coéducation, en les mettant en œuvre par la pédagogie de la diversité initiée par l'ACEPP. *Arc-en-ciel* accueille des enfants âgés de 2 mois et demi à 6 ans (Dossier : [Dès la petite enfance, miser sur la diversité](#), La Croix, 16 avril 2008).

Sélection de publications

Communications

Zemmit S. (2010), « Repères autour des pratiques pour accueillir les enfants », in Actes du colloque [Accueillir des enfants en situation de handicap et leurs familles : un enjeu de qualité pour la petite enfance](#), ACEPP/Une Souris Verte, 8 octobre, Paris, p. 22-25.

Zemmit S. (2009), « Une place pour chacun autour d'un projet commun : la création d'une université populaire de parents à partir d'une structure d'accueil », [2èmes ateliers nationaux de la solidarité](#), 19-20 octobre, Lyon.

Francine FERLAND

Ergothérapeute, professeure émérite de l'université de Montréal (Canada)

Coordonnées personnelles

1040, rue Auclair,

Laval

Québec H7E 2W1

Canada

Francine.ferland@umontreal.ca

Francine Ferland a enseigné à l'université de Montréal de 1976 à 2007. Elle a alors reçu la médaille de carrière de l'université de Montréal et a été nommée professeure émérite. Spécialiste en ergothérapie pédiatrique à l'École de réadaptation, elle est à l'origine du modèle ludique, un modèle d'intervention basé sur le jeu comme instrument thérapeutique auprès des enfants présentant des incapacités sévères. Depuis le début des années 1980, Francine Ferland fait la démonstration que le jeu permet à l'enfant d'explorer le monde, de déployer sa créativité et d'entrer en contact avec les autres. Le jeu, a-t-elle découvert au fil de ses travaux, aide l'enfant à développer sa capacité d'agir tout en lui permettant d'expérimenter le plaisir de l'action. Privilégiant fortement l'action préventive et l'intervention en milieu communautaire, elle s'est particulièrement intéressée au développement global de l'enfant et au rôle joué par les éducateurs des centres de la petite enfance, les parents et les grands-parents, entre autres en signant une chronique sur le jeu dans le magazine *Bien grandir*, distribué à tous les parents dont l'enfant fréquente un Centre de la petite enfance. Reconnue pour sa grande compétence à transmettre sa matière, elle a signé plusieurs livres et articles, dirigé bon nombre d'étudiants et vu ses travaux diffusés partout au Québec et à l'étranger.

Sélection de publications

Ouvrages

Ferland F. (2005), *Et si on jouait ? Le jeu durant l'enfance et pour toute la vie*, 2^{ème} édition, Montréal, Éditions du CHU Sainte-Justine. Traduit en portugais, (Portugal), en 2008. La première édition avait été traduite en arabe, en 2003 et en espagnol en 2005.

Ferland F. (2005), *The Ludic Model: Play, Children with Physical Disabilities and Occupational Therapy*, 2nd edition, Ottawa, Canadian Association of Occupational Therapists.

Ferland F. (2004), *Le développement de l'enfant au quotidien. Du berceau à l'école primaire*, [Tableaux tirés du livre](#), Montréal, Éditions du CHU Sainte-Justine. Traduit en portugais (Portugal) en 2006, en polonais en 2008, et en roumain en 2009.

Ferland F. (2003), *Le modèle ludique ; le jeu, l'enfant avec déficience physique et l'ergothérapie*, Montréal, Presses Universitaires de Montréal. Traduit en portugais, (Brésil), en 2006.

Ferland F. (2001), *Au-delà de la déficience physique ou intellectuelle*, Montréal, Editions du CHU Sainte-Justine. Traduit en coréen en 2003 et en portugais (Brésil), en 2009.

Session 5

Bien-être de l'enfant et continuité entre les milieux d'accueil et d'éducation

Michel DOLLE

Ancien Inspecteur général de l'Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE), Michel Dollé a été rapporteur général du Conseil de l'emploi, des revenus et de la cohésion sociale (CERC)

Coordonnées

mdolle@wanadoo.fr

Sélection de publications

Ouvrages

Dollé M. (2012), « *Peut mieux faire* », Pour un renouveau des politiques de l'éducation. (à paraître)

Delors J. et Dollé M. (2009), *Investir dans le social*, Paris, Odile Jacob.

Articles / Communications

Dollé M. (2011), « Bilinguisme-biculturalisme : une nécessité confrontée au modèle républicain », in *Journée Petite enfance et plurilinguisme*, 18 mai, Strasbourg.

Dollé M. (2010), « Quelques enseignements des comparaisons internationales sur les politiques de l'enfance », in *Rapport final de l'atelier « Prise en compte des situations de précarité*, Etats généraux de l'enfance, 31 mai, Paris, p. 104-108.

Dollé M. (2009), « L'enfant pauvre : état des lieux », *Le Furet*, n°59.

Dollé M. (2008), « La transmission intergénérationnelle de la pauvreté », *Regards croisés sur l'économie*, n°4, Paris, La Découverte.

Bruniaux C., Dollé M. et Galtier B. (2005), [Estimer la pauvreté des enfants](#), Dossier, n°2, CERC.

Sylviane GIAMPINO

Psychanalyste, psychologue clinicienne en services petite enfance, fondatrice de l'Association nationale des psychologues pour la petite enfance (A.NA.PSY.p.e).

Coordonnées

A.NA.PSY.pe
4, rue de Crimée
75019 Paris
sylviane.giampino@free.fr

Sylviane Giampino exerce depuis plus de 25 ans en prévention et modes d'accueil pour la petite enfance et publie régulièrement sur ces questions. Elle anime de nombreuses rencontres nationales des professionnels et institutionnels de la petite enfance, comme notamment les journées internationales des professionnels de la petite enfance TPMA/ERES à la Cité des sciences de Paris en juin 2010 ou le Forum Info crèche Pro de la petite enfance à Marseille le 21 juin 2011.

Sylviane Giampino est membre du collectif *Pasde0deconduite* pour les enfants de 3 ans, et a participé à l'organisation des *États générEux* pour l'enfance qui ont donné lieu à un [cahier de doléances](#) publié en juin 2010.

Sylviane Giampino est également intervenue à Montréal en octobre 2010, à un cycle de conférences-débats [La prévention précoce en question - Regards croisés France-Québec](#), à l'initiative de la revue *Nouvelles pratiques sociales* (NPS) de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et de la Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec (FAFMRQ).

Sélection de publications

Ouvrages

Giampino S. et alii (2010), [Accueillir](#), collection 1001 BB, n°32, Toulouse, Erès.

Ben Soussan P. (dir.), Giampino S. et alii (2010), [Livre noir de l'accueil de la petite enfance](#), collection 1001 BB, n° 111, Toulouse, Erès.

Giampino S. et Vidal C. (2009), *Nos enfants sous haute surveillance : Evaluations, dépistages, médicaments...*, Paris, Albin-Michel.

Collectif *Pasde0deconduite* (éd.), Giampino S. et alii (2008), [Enfants turbulents : l'enfer est-il pavé de bonnes préventions ?](#), Toulouse, Erès.

Giampino S. (2007), *Les mères qui travaillent sont-elles coupables ?*, collection Questions de parents, Paris, Albin Michel.

Giampino S., Delouvin D. et Ratia-Armengol D. (éds) (2006), [A l'écoute des bébés et de ceux qui les entourent](#), collection 1001 BB, n° 81, Toulouse, Erès.

Appell G. et Scheurer E. (éds.), Giampino S. et alii (2002), [Vidéo et accueil des jeunes enfants. Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?](#), collection Enfance & parentalité, Toulouse, Erès.

Peter MOSS

Professeur dans le domaine des services pour la petite enfance, Unité de recherche Thomas Coram, Institut de l'Éducation, université de Londres (Royaume-Uni)

Coordonnées

Thomas Coram Research Unit
Institute of Education University of London
29 Woburn Square
London WC1H 0AL
Tel: 020 7612 6954
peter.moss@ioe.ac.uk

Les travaux de Peter Moss portent sur les services d'accueil et d'éducation des enfants, en particulier des jeunes enfants, et sur les relations entre ces services et l'école obligatoire. Il s'intéresse également au personnel qui travaille dans ces services, à la « pédagogie sociale », et aux relations entre emploi, accueil des enfants et genre, avec un intérêt particulier pour les politiques de congés parentaux. La plupart de ses travaux porte sur différents pays, notamment européens. Il a été à la tête du réseau européen des modes d'accueil (*Chilcare Network*) mis en place par la Commission européenne. Les experts de ce réseau, qui a fonctionné de 1986 à 1996, ont étudié les services d'accueil et d'éducation des enfants dans l'Union européenne, les politiques de congés parentaux et les carrières des hommes. Ils ont notamment réalisé trois études sur les services d'accueil et d'éducation des jeunes enfants dans les États membres. Peter Moss est actuellement co-coordonateur du réseau international de recherche sur les politiques de congés parentaux. Il est l'éditeur du rapport annuel publié par ce réseau. Il co-édite une collection d'ouvrages intitulée *Contester la petite enfance (Contesting Early Childhood)*, qui questionne le discours positiviste dominant chez les Anglo-saxons, et qui présente des expériences d'accueil de la petite enfance à la lumière d'autres perspectives théoriques (souvent françaises) telles que celles de Foucault, Levinas, Deleuze et Guattari.

Sélection de publications

Ouvrages

Dahlberg G., Moss P. et Pence A. (2011), [*Au-delà de la qualité dans l'accueil et l'éducation de la petite enfance. Les langages de l'évaluation.*](#) Toulouse, Erès.

Cameron C. and Moss P. (Eds) (2011), *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*, London, Jessica Kingsley Publishers.

Fielding M. and Moss P. (2010), *Radical Education and the Common School: a Democratic Alternative*, London, Routledge.

Kaga Y., Bennett J. and Moss P. (2010), [*Caring and Learning Together: A Cross-national Study of Integration of Early Childhood Care and Education within Education.*](#) Paris, UNESCO.

Dahlberg G. and Moss P. (2005), *Ethics and Politics in Early Childhood Education*, London, Routledge.

Articles / Documents de travail

Moss P. (2009), [*There are Alternatives! Markets and Democratic Experimentalism in Early Childhood Education and Care.*](#) Working Paper, n°53, The Hague, Bernard van Leer Foundation.

Dahlberg G. and Moss P. (2008), [*"Beyond Quality in Early Childhood Education and Care"*](#), *CESifo DICE report*, vol. 6, n°2, p. 21-26.

Peter MOSS

Professor of Early Childhood Provision, Thomas Coram Research Unit, Institute of Education University of London, (United Kingdom)

Contact information

Thomas Coram Research Unit
Institute of Education University of London
29 Woburn Square
London WC1H 0AL
Tel: 020 7612 6954
peter.moss@ioe.ac.uk

Peter Moss is Professor of Early Childhood Provision at the Thomas Coram Research Unit, Institute of Education University of London. His work interests include services for children, in particular early childhood education and care and its relationship with compulsory education; the workforce in these services; social pedagogy; and the relationship between employment, care and gender, with a special interest in leave policies. Much of his work has been cross-national, especially within Europe. He was the Coordinator of the European Commission Childcare Network (1986-96), an expert group studying services in the EU for children, leave policies and men as careers, including three reviews of ECEC services in member states. He is currently the co-coordinator of the international network on leave policies and research and editor of the network's annual review of leave policies. He co-edits a book series *Contesting Early Childhood*, which questions the dominant positivist (and Anglo-Saxon) discourse, and offers the experiences of early childhood work informed by other (often French) theoretical perspectives such as Foucault, Levinas, Deleuze and Guattari.

Selected Publications

Books

Dahlberg G., Moss P. et Pence A. (2011), [*Au-delà de la qualité dans l'accueil et l'éducation de la petite enfance. Les langages de l'évaluation.*](#) Toulouse, Erès.

Cameron C. and Moss P. (Eds) (2011), *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*, London, Jessica Kingsley Publishers.

Fielding M. and Moss P. (2010), *Radical Education and the Common School: a Democratic Alternative*, London, Routledge.

Kaga Y., Bennett J. and Moss P. (2010), [*Caring and Learning Together: A Cross-national Study of Integration of Early Childhood Care and Education within Education*](#), Paris, Unesco.

Dahlberg G. and Moss P. (2005), *Ethics and Politics in Early Childhood Education*, London, Routledge.

Articles / Working Paper

Moss P. (2009), [*There are Alternatives! Markets and Democratic Experimentalism in Early Childhood Education and Care.*](#) Working paper, n° 53, The Hague, Bernard van Leer Foundation.

Dahlberg G. and Moss P. (2008), [*'Beyond Quality in Early Childhood Education and Care'*](#), *CESifo DICE report*, vol. 6, n° 2, p. 21-26.

Gilles BROUGÈRE

Professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris-Nord

Coordonnées

EXPERICE

UFR Lettres, sciences de l'homme et des sociétés

Université Paris Nord

99 avenue Jean-Baptiste Clément

93430 Villetaneuse

brougere@univ-paris13.fr

Site officiel : <http://www.univ-paris13.fr/experice/fr/membres-experice/enseignants-chercheurs-experice/63-fiche-brougere.html>.

Gilles Brougère est directeur du centre de recherche EXPERICE qui regroupe des chercheurs des universités Paris Nord et Paris 8 et se consacre à l'étude sur l'éducation en dehors de l'école. Il est responsable de la spécialité Loisir, Jeu, Education du master *Education, formation, intervention sociale*. Il développe des recherches sur le jouet, la culture enfantine de masse, les relations entre jeu et éducation, l'éducation préscolaire comparée et les apprentissages en situation informelle.

Sélection de publications

Ouvrages

Brougère G. (dir.) (2010), *Parents, pratiques et savoirs au préscolaire*, Bruxelles, Peter Lang

Bédard J. et Brougère G. (dir.) (2010), *Jeu et apprentissage : quelles relations ?*, Sherbrooke, Editions du CRP.

Rayna S. et Brougère G. (dir.) (2010), *Jeu et cultures préscolaires*, Lyon, INRP.

Brougère G. et Ulmann A-L. (dir.) (2009), *Apprendre de la vie quotidienne*, Paris, PUF.

Brougère G. et Vandembroeck M. (dir.) (2008), *Repenser l'éducation du jeune enfant*, Bruxelles, Peter Lang.

Rayna S. et Brougère G. (dir.) (2005), *Accueillir et éduquer la petite enfance. Les relations entre parents et professionnels*, Lyon, INRP.

Brougère G. (2005), *Jouer/Apprendre*, Paris, Economica-Anthropos.

Articles

Brougère G. (2010), « Le bien-être des enfants à l'école maternelle. Comparaison des pratiques pédagogiques en France et en Allemagne », *Informations sociales*, n°160, ([L'enfant au coeur des politiques sociales ?](#)), p. 46-53, Paris, CNAF.

Brougère G. (2010), « L'école maternelle française, une entrée dans quelle culture ? », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 53, avril, ([Qualité, équité et diversité dans le préscolaire](#)), p. 109-117.

Brougère G. (2002), « Education et politique de la petite enfance », *Politiques d'éducation et de formation – Analyses et comparaisons internationales*, n° 6, p. 13-26.

Brougère G. (2002), « L'exception française : l'école maternelle face à la diversité des formes préscolaires », *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, n° 7, p. 9-19.

Thierry ESTIENNE

Coordinateur des classes passerelles, Direction de la petite enfance à la Direction générale éducation et petite enfance (DGEPE), ville de Roubaix, psychomotricien intervenant en Etablissements d'accueil de jeunes enfants (EAJE) et en Accueil de loisirs sans hébergement (ALSH) 3-5 ans.

Coordonnées

Tél. : 03 20 81 57 89

testienne@ville-roubaix.fr

Le dispositif des 9 classes passerelles, mis en place progressivement depuis septembre 1992, propose une classe adaptée à l'accueil des tout-petits, en affectant un professionnel complémentaire : l'Éducateur de jeunes enfants (EJE).

Thierry Estienne a réalisé en 2007 une étude d'évaluation concernant les enfants passés en classes passerelles.

Sélection de publications

Articles / Communications

Estienne T. (2011), « Quel accueil pour les enfants de 2 à 3 ans ? Du 1er lieu de vie à l'école élémentaire, une réflexion et des principes à partager », *3èmes ateliers nationaux de la solidarité*, 9 septembre, Lyon.

Estienne T. (2008), « [Les classes passerelles. un accueil des 2 ans à l'école](#) », *1ers ateliers nationaux de la solidarité*, 23-24 septembre, Lyon.

Estienne T. (2007), « Les classes passerelles de la ville de Roubaix, un accueil des enfants de 2 ans à l'école », in Belan X. et Rayna S. (éds.), *Quel accueil demain pour la petite enfance ? Elaborer une politique et des pratiques adaptées aux évolutions de la société française*, Toulouse, Erès.

Table ronde

Réflexions sur l'amélioration de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants

Anne-Marie BROCAS

Ministère des Affaires sociales, du Travail et de la Solidarité
DREES

11 place des Cinq Martyrs du Lycée Buffon
75696 PARIS Cedex 14
Tél. : 01 40 56 80 57

anne-marie.brocas@sante.gouv.fr

Directrice de la DREES, Anne-Marie Brocas est ancienne élève de l'Ecole nationale d'administration (ENA). Avant de prendre la direction de la DREES, en 2006, elle a été secrétaire générale du Conseil d'orientation des retraites.

Jean-Michel BLANQUER

DGESCO

107, rue de Grenelle
75357 Paris SP 07
Tél. : 01 55 55 12 70

directeur.dgesco@education.gouv.fr

Professeur de droit public à l'Institut d'études politiques (IEP) de Lille puis de Lille 2 (1996-1998), il est devenu directeur de l'Institut des hautes études de l'Amérique latine à Paris 3 en 1998. Il a occupé ce poste jusqu'en 2004, date à laquelle il a été nommé recteur de Guyane. En octobre 2006, il est appelé comme directeur adjoint au cabinet du ministre de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Gilles de Robien. Recteur de l'académie de Créteil depuis le 21 mars 2007, Jean-Michel Blanquer a été nommé à la tête de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) en Conseil des ministres, le 23 décembre 2009.

Claire BRISSET

Médiatrice de la ville de Paris
32 Quai des Célestins
75196 PARIS RP

Après une carrière de journaliste, au Figaro puis au Monde, Claire Brisset a occupé plusieurs postes de responsabilité au sein de l'UNICEF, à Genève (1986-1992) et à Paris (1992-2000). De 2000 à 2006, elle a exercé la mission de Défenseure des enfants, première titulaire de cette fonction instituée par la loi du 6 mars 2000. Au terme de son mandat, en 2006, elle est nommée inspectrice générale de l'Education nationale. Depuis le 1er septembre 2008, elle est médiatrice de la ville de Paris.

François FONDARD

UNAF

28 place saint Georges
Paris 75009
Tél : 01 49 95 36 00

Elu président de l'Union nationale des associations familiales (UNAF) en juin 2006, il occupait jusqu'alors le poste de secrétaire général de l'UNAF. Il est issu de la Confédération syndicale des familles. François Fondard a été directeur d'une association de services à domicile à Rouen. Il est également président de la section des Affaires sociales et de la Santé, catégorie de représentation « Associations familiales », au Conseil économique, social et environnemental (CESE).

Sabine FOURCADE

Ministère des Solidarités et de la Cohésion sociale.

DGCS

8 avenue de Ségur

75350 Paris 07 SP

Tél. : 01 40 56 85 56

sabine.fourcade@social.gouv.fr

Sabine Fourcade, ancienne élève de l' ENA (promotion Marc Bloch), a exercé à la Direction de la Sécurité sociale, au ministère du Travail et des Affaires sociales, avant de devenir en 2004, directrice des ressources humaines du Centre national d'art et de culture Georges Pompidou. Appelée en 2008 comme sous-directrice des institutions, des affaires juridiques et financières à la Direction générale de l'action sociale (DGAS), elle prend en 2009 le poste d'adjointe au directeur général de la DGAS. Adjointe au directeur général, lors de la création de la Direction générale de la cohésion sociale (DGCS), en 2010, elle en a été nommée, en février 2011, directrice générale.

Sylvie LE CHEVILLIER

CNAF

32, avenue de la Sibelle

75685 Paris cedex 14

sylvie.le-chevillier@cnafr.fr

Responsable du Département vie familiale et cadre de vie à la Direction de l'action sociale de la CNAF, de 2005 à 2008, elle a eu en charge le dossier relatif au droit opposable des modes de garde. Elle est, depuis juin 2008, responsable du Département enfance et parentalité à la Direction des politiques familiale et sociale où elle pilote le dossier relatif au développement de la garde d'enfants.

Danièle SOMMELET

Hôpital d'Enfants

Rue du Morvan

54511 Vandoeuvre Les Nancy

Tel : 03 83 15 46 20 (Hôpital)

Tel : 03 83 96 16 93 (Croix-rouge)

d.sommelet@chu-nancy.fr / daniele.sommelet@croix-rouge.fr

Professeur émérite de pédiatrie, elle a assuré la présidence de la Société française de pédiatrie et de la Société française des cancers de l'enfant et rédigé un rapport intitulé *L'enfant et l'adolescent : un enjeu de société, une priorité du système de santé*, remis au ministre de la Santé en 2007. Actuellement présidente de la Délégation départementale de la Croix-rouge française (Meurthe-et-Moselle) et du conseil scientifique de la Fondation pour le lien social, elle poursuit son activité par des actions de terrain et de réflexion collective, par exemple l'organisation, en janvier 2011, du colloque national *Fragilité de l'enfant et de l'adolescent dans une société en mutation - Protection et bientraitance*. Son objectif est de contribuer à améliorer la coordination des acteurs et des structures concernés par les besoins de l'enfant et de l'adolescent, dans une vision globale de politique de leur santé.