
Le régime français de formation professionnelle continue

Enjeux, acquis et voies de réforme

Jean-Louis Dayan (CAS)

Des ambitions vastes et multiples...

- *« La formation professionnelle continue a pour objet de favoriser l'insertion ou la réinsertion professionnelle des travailleurs, de permettre leur maintien dans l'emploi, de favoriser le développement de leurs compétences et l'accès aux différents niveaux de la qualification professionnelle, de contribuer au développement économique et culturel et à leur promotion sociale. [...] »*

Art. L. 900-1 du code du travail

Pour 3 objectifs principaux

- garantir la **sécurité professionnelle** des actifs (accès et progression dans l'emploi)
- encourager les entreprises à développer le **capital humain et les compétences** des salariés
- élargir l'**accès des personnes à la qualification** et à la **connaissance**

Hypothèses de travail

- Envisager le système de FPC comme un seul « régime »
 - Bien qu'il soit composé de plusieurs « branches »...
 - Salariés en place (stables et mobiles)
 - Jeunes débutants (peu ou incomplètement qualifiés)
 - Chômeurs

Hypothèses de travail

- ...Et qu'il réponde à des logiques multiples (art. L. 900-2-1)
 - Préformation et préparation à la vie professionnelle
 - Adaptation et développement des compétences
 - Adaptation au poste de travail
 - Adaptation à l'évolution des emplois
 - Maintien dans l'emploi
 - Développement des compétences
 - Promotion (qualification supérieure)
 - Conversion (après rupture du contrat de travail)
 - Acquisition, entretien et perfectionnement des connaissances
 - 2004 : passage de « l'éducation permanente » à la « formation tout au long de la vie »
- } Nouvelle rédaction de 2004

Hypothèses de travail

- Non pas ajouter un projet de réforme aux précédents
 - Rapport Cahuc-Zylberberg
 - Mission sénatoriale
 - Orientations DGEFP
 - Après les rapports de Virville, Lindeperg, Péry
- Mais aider à la réflexion du groupe de travail
 - Avec un triple état des lieux
 - Des usages (fonctions) de la FPC
 - Des enjeux actuels pour le régime
 - Des points-clés pour sa réforme
 - Sans ignorer ses acquis
 - Ni engager à ce stade le CAS en tant que tel

1. Les usages de la FPC : Pourquoi former ?

- Formation dans le travail
- Formation dans l'emploi
- Formation et qualification
- Formation et territoires
- Formation et systèmes d'acteurs

1.1. Former dans le travail

- Changements dans le travail ...
 - Transformations des organisations du travail
 - Qualité, sécurité et montées des procédures
 - De la qualification/classification aux compétences
 - Retournement démographique et nouvelle donne sur le marché du travail

1.1. Former dans le travail

- ... et changements dans la formation
 - Des formations plus imbriquées au travail
 - qui s'éloignent du modèle formel/scolaire
 - et des spécialités de métiers
 - Sans effet sensible sur le salaire ni la carrière
 - mais avec un impact potentiel important sur les compétences
 - et des liens étroits avec la « gestion des savoirs »

1.2. Former dans l'emploi

- Changements dans la relation formation/emploi ...
 - L'inadéquation entre offre et demande, trait structurel du marché du travail
 - L'affaiblissement des repères classiques de la qualification
 - A la recherche de nouveaux modes d'évaluation des compétences
 - La FPC comme support des mobilités
 - La FPC comme garantie de sécurité professionnelle

1.2. Former dans l'emploi

- ... et imbrication croissante de la formation et de l'emploi
 - Dans les recrutements : formations en pré embauche et formations post embauche
 - Dans les mobilités entre emplois : la mobilité précède la formation plutôt que l'inverse
 - Dans les retours à l'emploi : la formation objet principal de la « relation de parcours »

1.3. Former pour la qualification

- De « l'éducation permanente » à la FPC « tout au long de la vie »
 - Le projet professionnel prend le pas sur l'accès à la connaissance et à la culture

- La formation professionnelle et « l'économie de la connaissance »
 - La stratégie de Lisbonne peut permettre une synthèse des deux logiques

1.3. Former pour la qualification

- Avec deux difficultés particulières en France
 - Une tradition de séparation nette entre formation initiale et formation continue
 - Un nombre encore important de sorties sans diplôme du système éducatif
- Et deux filières à distinguer pour la « seconde chance »
 - Le rattrapage des élèves et étudiants « décrocheurs »
 - L'accès au diplôme en cours de vie active

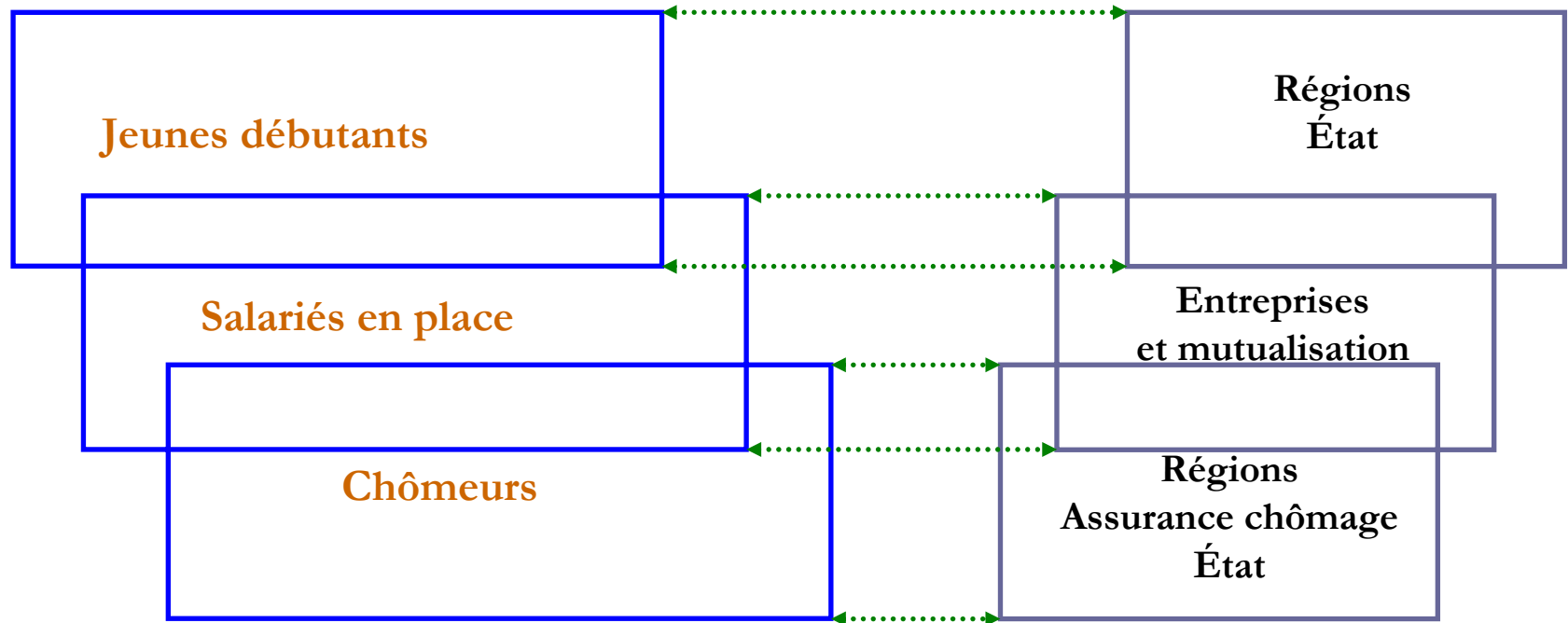
1.4. Formation et territoires

- Un double mouvement de « descente » vers le local
 - Décentralisation de la formation professionnelle
 - Déconcentration des politiques d'emploi
- Qui prend le « régime » de FPC à contre-pied
 - Conflits de logiques entre branches et territoires
 - Décalage des compétences et des gouvernances emploi/formation
 - Un stratège , plusieurs financeurs, beaucoup d'opérateurs

1.5. Formation et systèmes d'acteurs

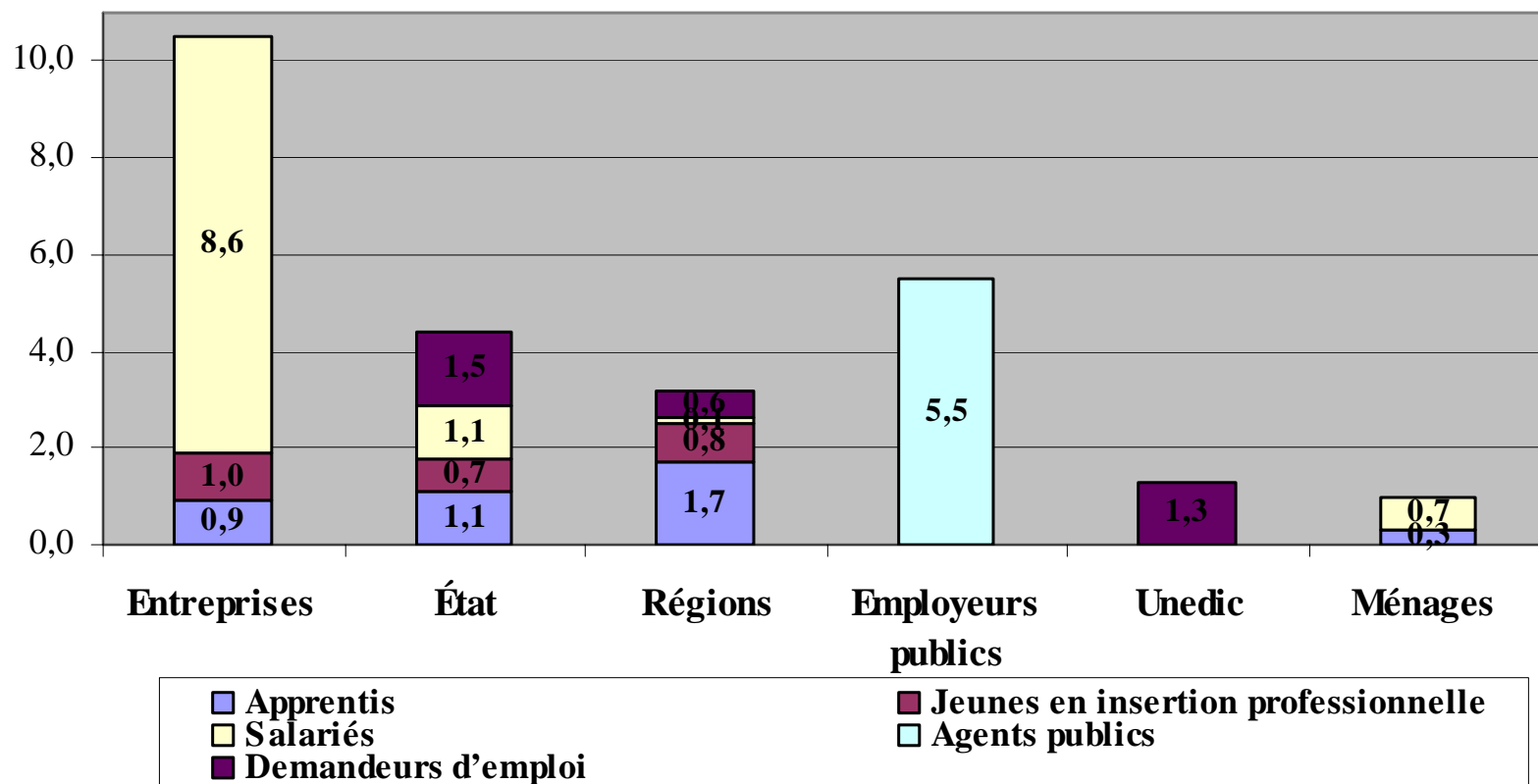
Publics

Maîtres d'ouvrage



1.5. Formation et systèmes d'acteurs

Dépense de formation professionnelle continue
selon le financeur et le public en 2005 (Milliards d'euros)

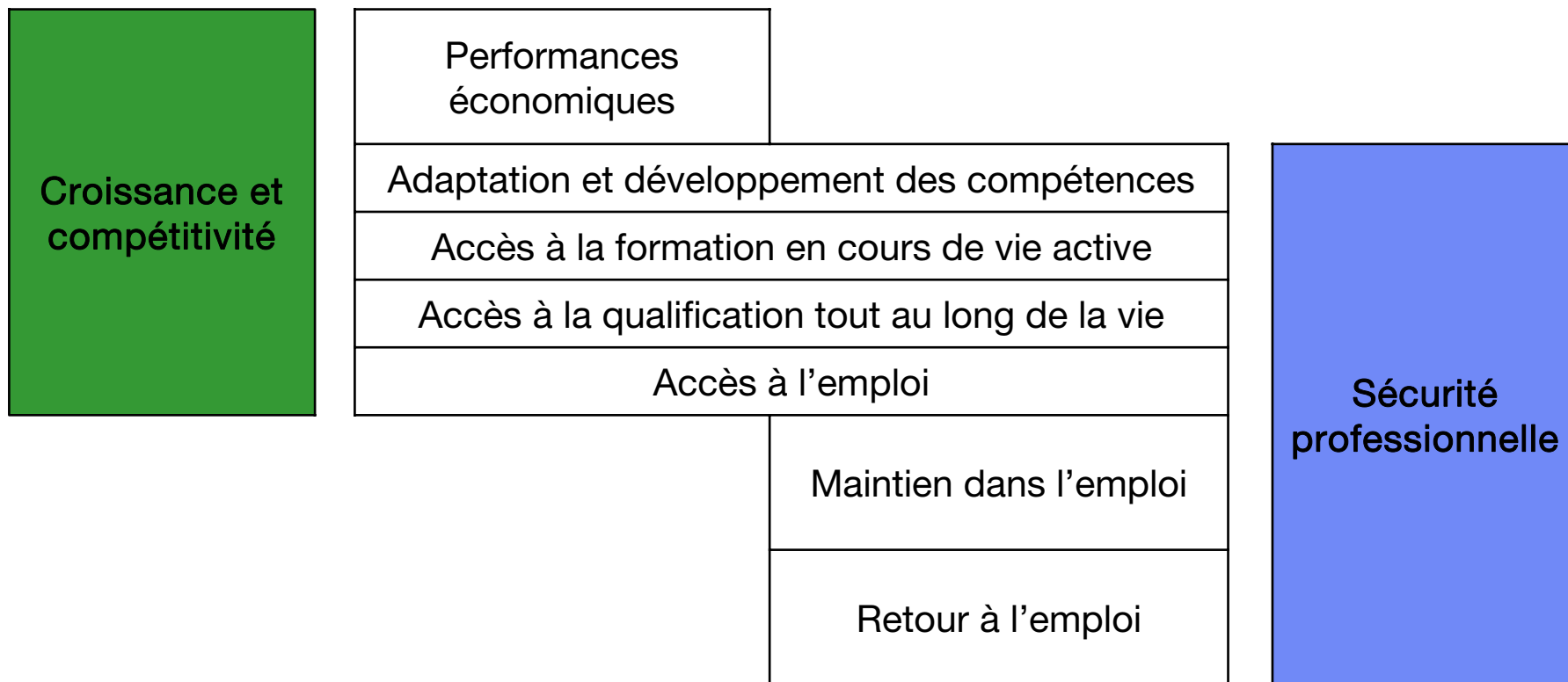


2. Les enjeux et limites du régime de FPC : Pourquoi réformer ?

Les enjeux actuels

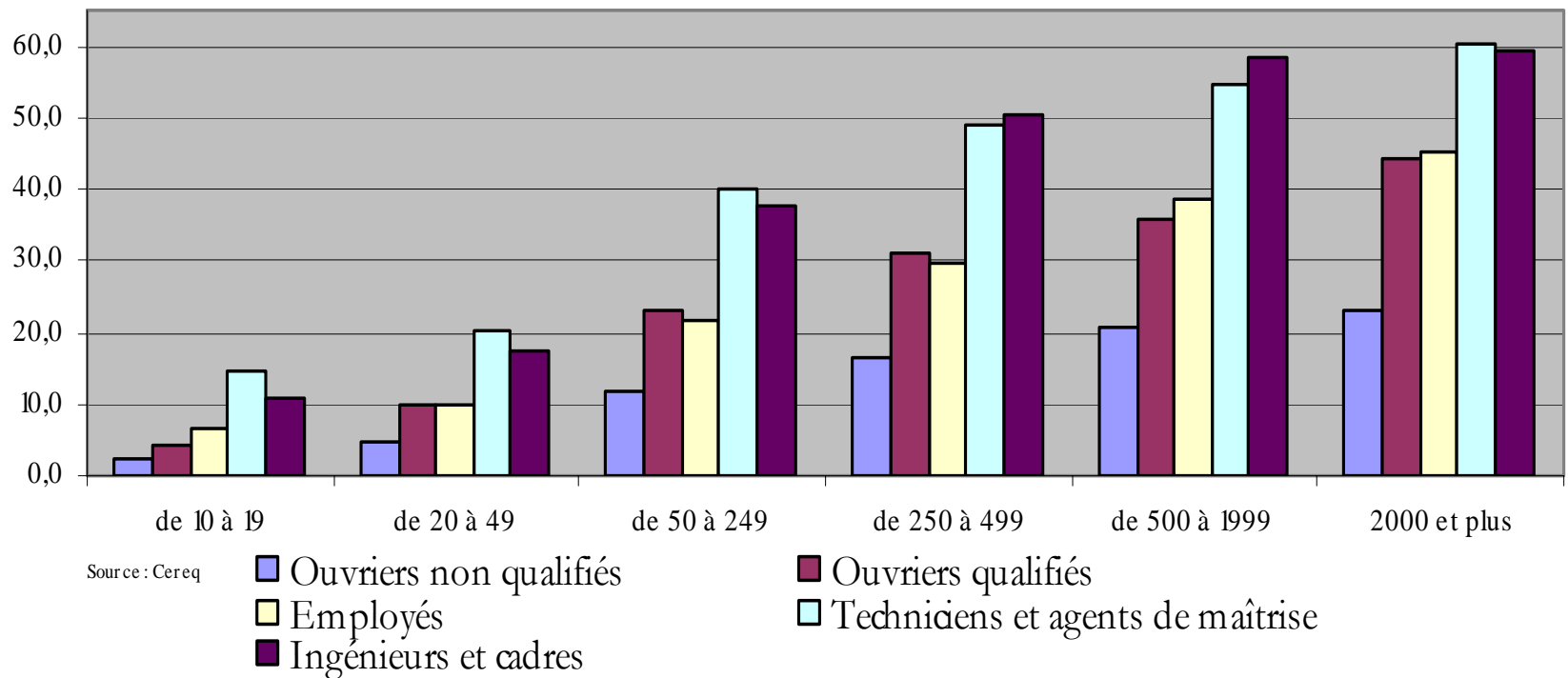
Entreprises

Salariés



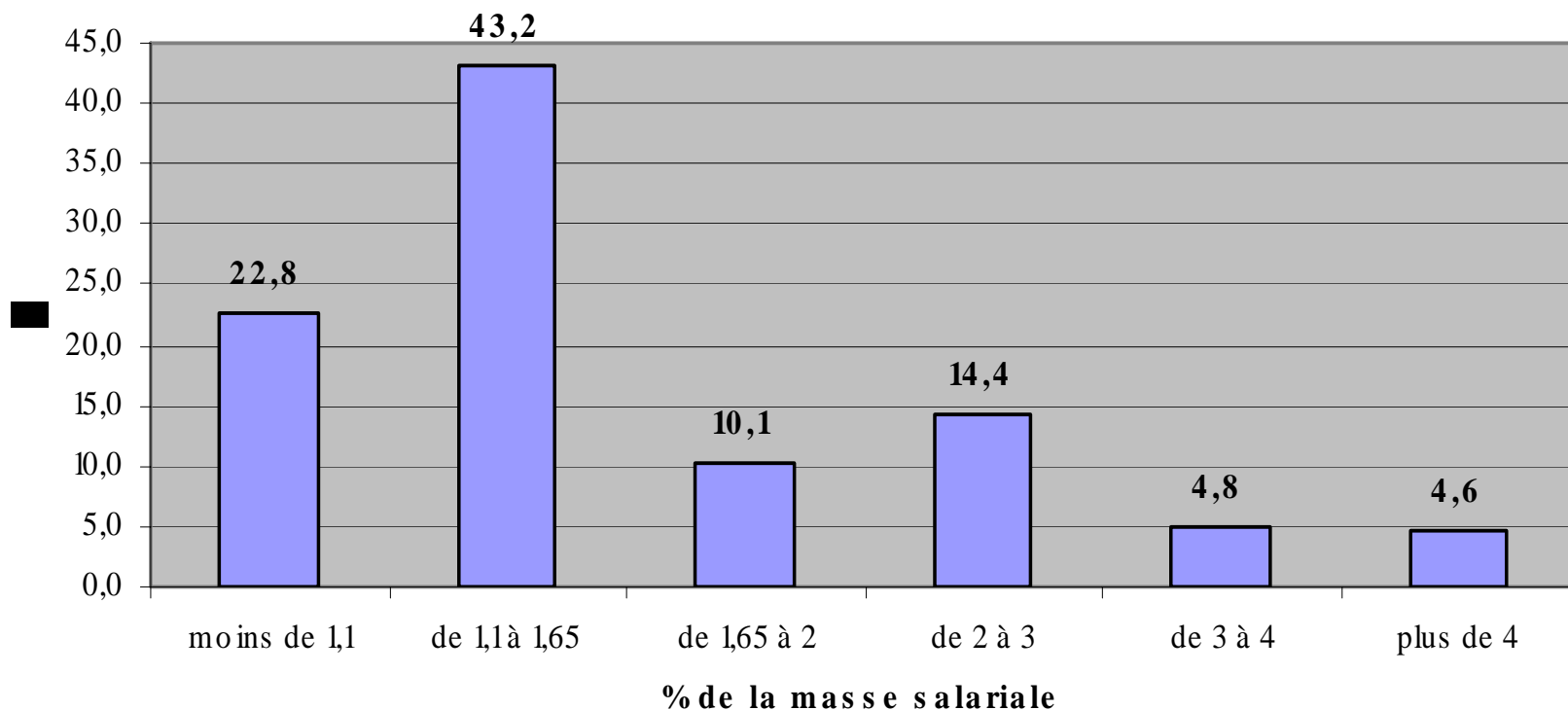
Le « 1,6 % » est contesté du fait d'un accès inégal...

Taux d'accès à la formation selon la catégorie et la taille d'entreprise en 2002



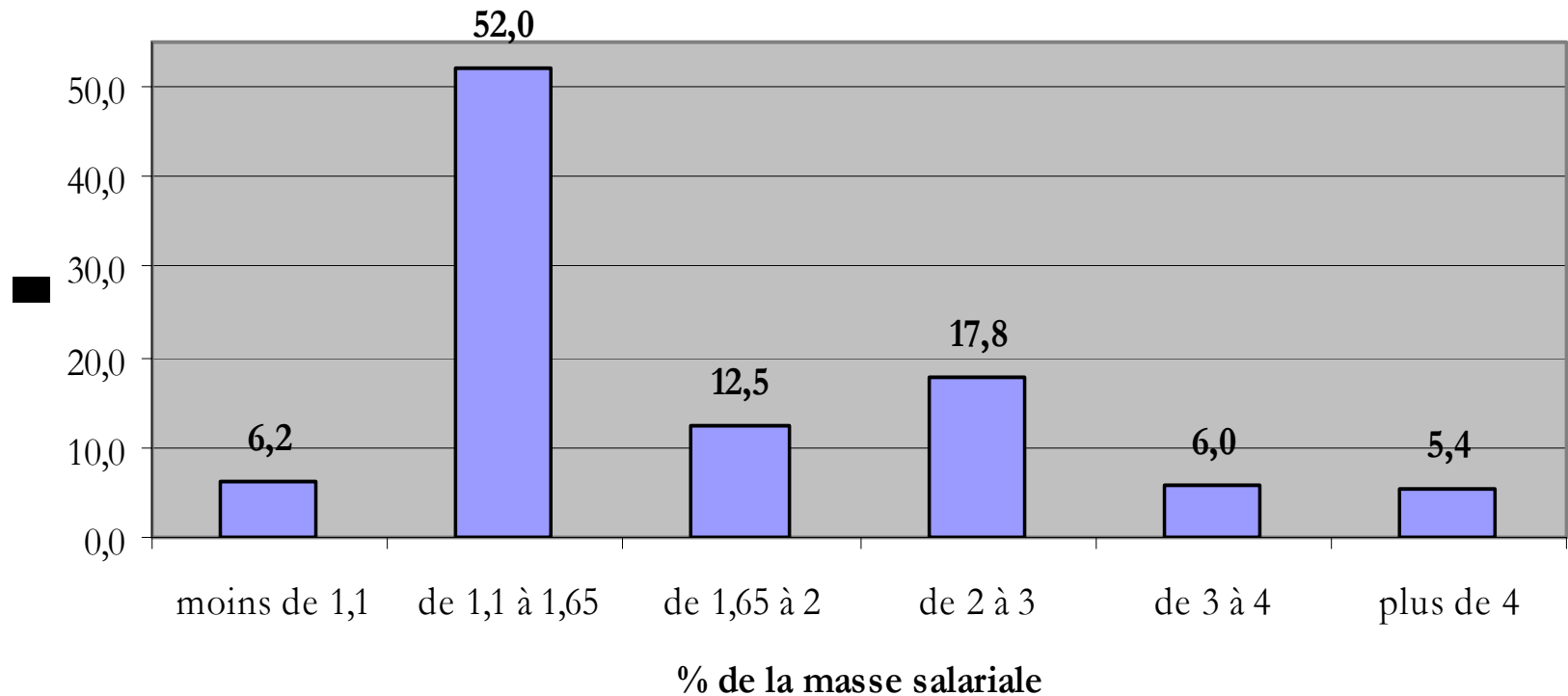
... et parce qu'il serait largement (?) dépassé (1)

Répartition des entreprises selon le taux de participation financière en 2005

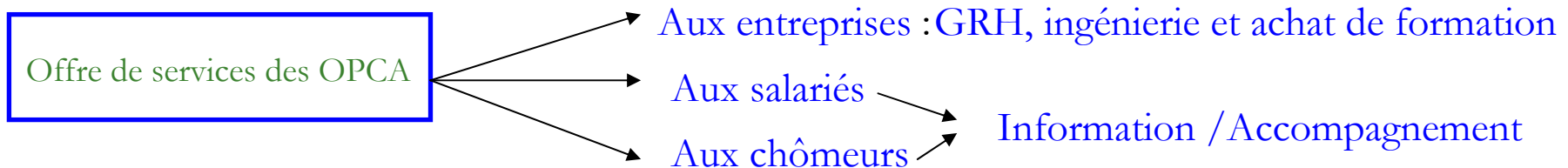
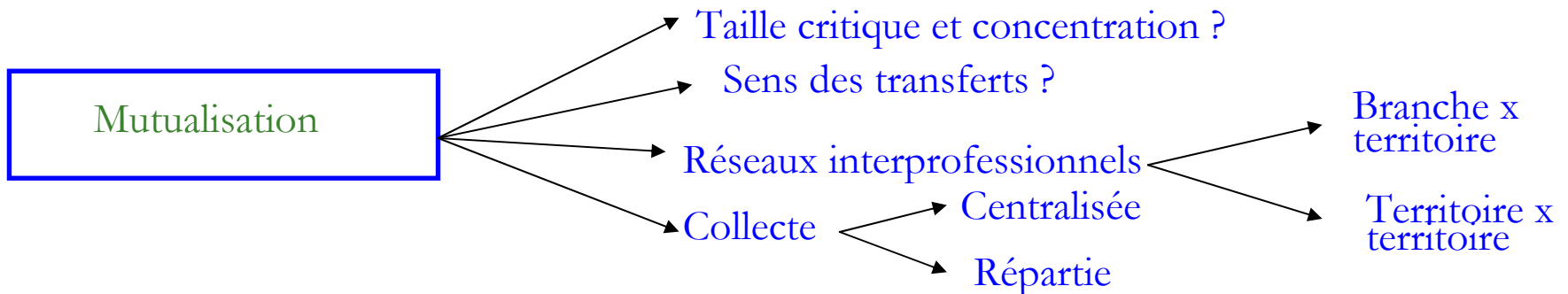
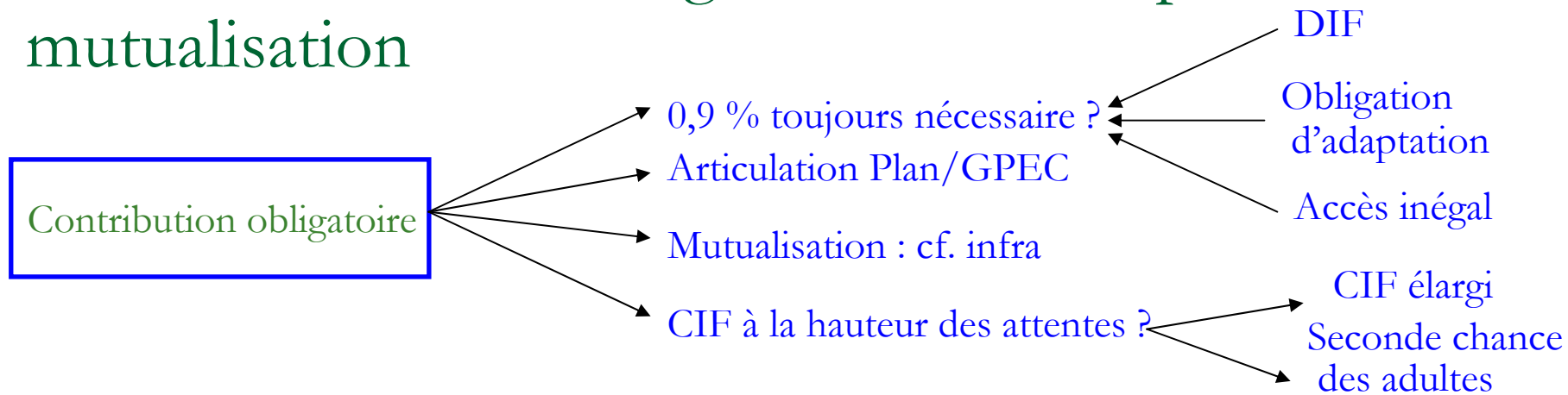


... et parce qu'il serait largement (?) dépassé (2)

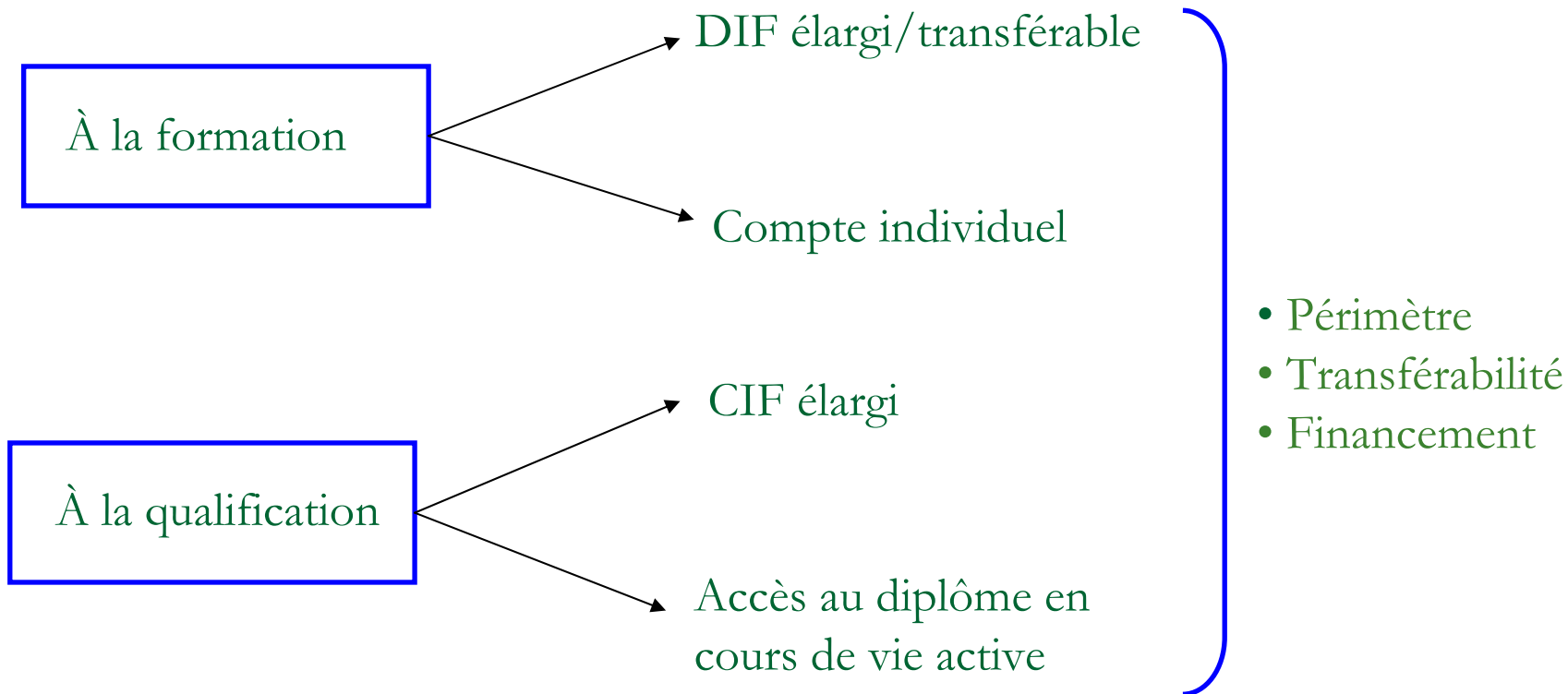
Répartition des entreprises de 20 salariés et plus selon le taux de participation financière



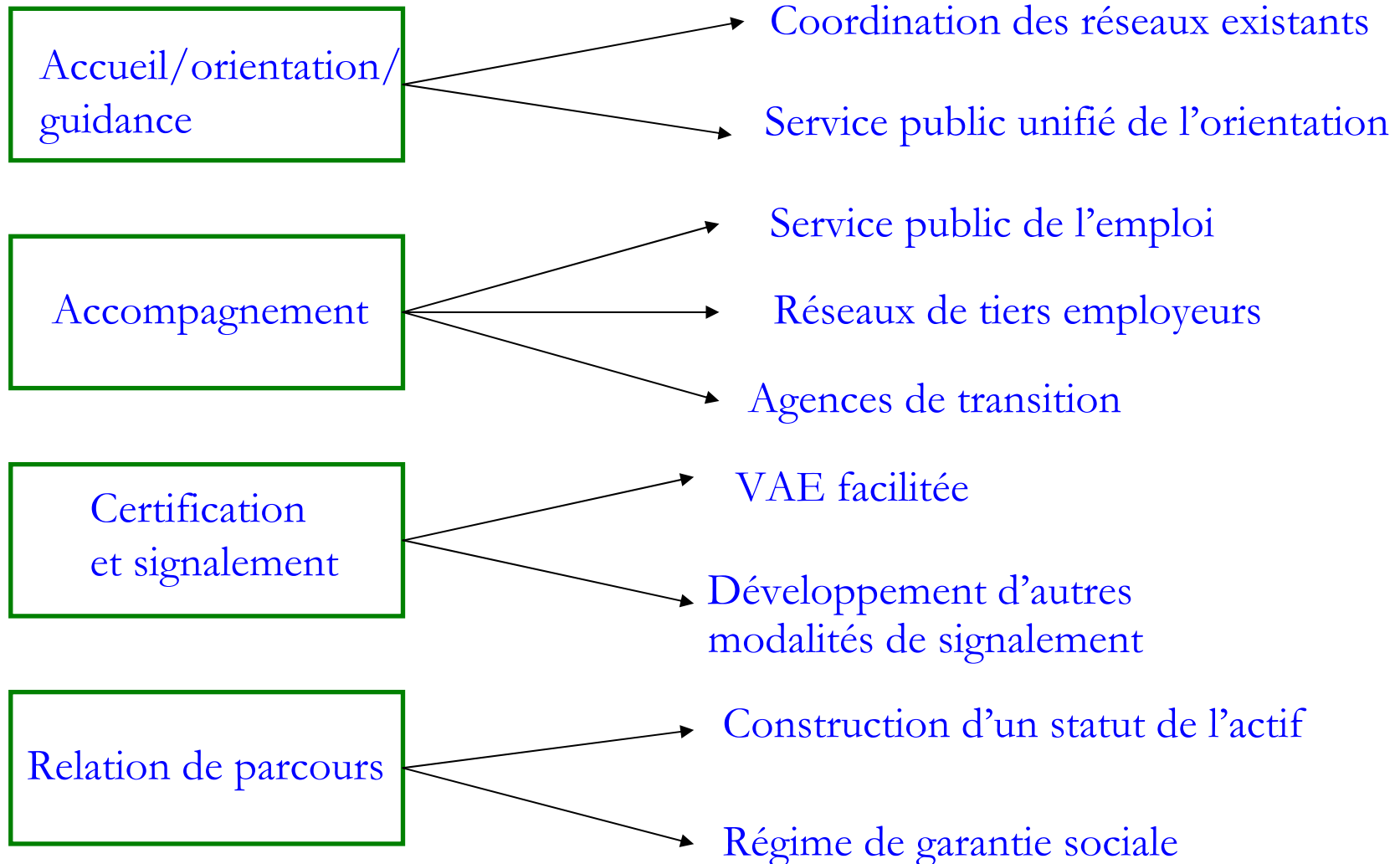
2.1. Contribution obligatoire des entreprises et mutualisation



2.2 Droit individuel



2.3. Appui aux parcours professionnels



2.4. Systèmes d'acteurs et gouvernance

